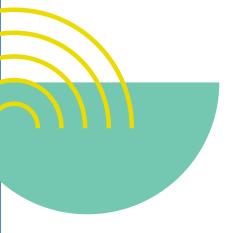


Todas las personas tenemos talentos que nos hacen únicos.

Todos diferentes, todos necesarios.









¿Sabrías identificar el tuyo?

El sistema educativo actual tiene un gran reto.

Todas las personas llegamos a este mundo con **talentos y capacidades que nos hacen únicos y únicas.** Todos diversos, diferentes. Todos extraordinarios. Sin embargo, a veces nos cuesta identificarlos. ¿Tiene algo que ver la forma de aprender en esto?

Vivimos en un mundo diverso, y nuestras aulas son reflejo de esa realidad. Todos nuestros alumnos y alumnas son diversos, diferentes. Personas extraordinarias. En Jesuitak Donostia queremos ayudar a nuestros alumnos y alumnas a buscar, identificar y potenciar sus talentos. Ofrecer un itinerario de aprendizaje a medida, dar nuestro más y mejor y desarrollar la mejor versión de cada uno de ellos y ellas.

Hoy sabemos que ofrecer un aprendizaje personalizado es posible y para ello hemos diseñado un proyecto educativo a medida. ¿Quieres saber más?

Entra en nuestro ecosistema de la diversidad. Bienvenido y bienvenida a Jesuitak Donostia.

Un proyecto educativo a medida.

Modelo Jesuitak Donostia

¿Existe mejor combinación que la búsqueda y desarrollo del talento y una formación en valores para que las y los alumnos se comprometan con el cambio para la construcción de un mundo mejor?



Camino hacia la personalización

El alumno/a en el centro:

Gracias al desarrollo de la autonomía, queremos buscar y potenciar el talento de nuestros alumnos y alumnas.

El alumno o alumna se sitúa en el centro de nuestro proyecto para que cada estudiante dé lo mejor de sí mismo; es nuestro reto. Para conseguirlo, la personalización es esencial y hoy sabemos que el camino para el aprendizaje personalizado pasa por desarrollar la autonomía de nuestros alumnos y alumnas.

Cuando hablamos de autonomía no nos referimos a un sistema donde las y los alumnos trabajan solos. Entendemos la autonomía desde una perspectiva profunda. Las personas autónomas son capaces de tomar decisiones, actúan de forma coherente con lo que piensan, dicen y hacen. Asumen las consecuencias de sus actos con responsabilidad y evalúan constantemente lo que hacen para mejorar.

Para entrenar a personas autónomas trabajamos de forma pautada, sistematizada y planificada en el desarrollo de habilidades concretas: habilidades vinculadas a la planificación y organización, las relaciones entre alumnos y alumnas, la toma de decisión o habilidades vinculadas al autoconocimiento y autoevaluación.

¿Por qué la autonomía? Porque genera un impacto directo en la motivación de las y los alumnos y porque hace que cambie el rol de las y los educadores en el aula. Gracias a eso es posible profundizar y avanzar en el aprendizaje personalizado.

<u>Un itinerario de</u> aprendizaje propio:

Apostando por nuevas formas de aprender, queremos ofrecer un aprendizaje significativo.

Hemos transformado nuestro proyecto etapa a etapa para garantizar un aprendizaje personalizado y significativo. Hemos repensado el currículum, los espacios, los horarios y la organización para enriquecer la experiencia de aprendizaje de las y los alumnos, respetar sus ritmos, incrementar la motivación y garantizar y reforzar la comprensión profunda. Este cambio se ha llevado a cabo basándonos en las necesidades de la etapa y la edad de las y los niños. Algunos ejemplos:

Herramientas para trabajar la autonomía: trabajo por metas, momentos del día, agenda digital, herramientas para el trabajo autodirigido, etc.

Guías de aprendizaje y metodologías activas: hemos organizado nuestros contenidos pedagógicos en 4 etapas respetando el recorrido natural de aprendizaje que tenemos las personas y que garantiza la competencia de aprender a aprender (punto de partida, investigación, desarrollo de la actividad, relación). Utilizamos nuevas metodologías para el desarrollo de competencias (ABN para trabajar las matemáticas, el trabajo por proyectos, las convivencias, robótica, etc.)

Evaluación constante del proceso y progreso: la evaluación es un elemento vital para impulsar la mejora continua. Se establecen y evalúan metas por sesión, día y semana. Gracias a esto las y los alumnos se hacen conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Personas que transforman el mundo:

Firmes con el corazón de nuestro proyecto, queremos formar a personas con valores.

El corazón de nuestro proyecto se materializa en **las 5Cs**. En boca de P. Arrupe s.j. entrenamos a "personas para las demás", por tradición y vocación. Queremos despertar la esencia de las personas que transforman el mundo para que sean agentes activos en la construcción de un mundo mejor.

Trabajamos para que los niños y niñas se hagan conscientes de su propia realidad y de la que les rodea. Competentes para comprender la realidad y transformarla desde el compromiso; un compromiso que nace de la **empatía**, de ponerse en el lugar del otro; de la compasión. Todo esto es posible gracias a la creatividad: creatividad de las y los educadores para dar respuestas innovadoras a las necesidades de las y los estudiantes; creatividad de los niños y niñas, para pensar diferente, ser transformadores y liderar el reto de construir un mundo mejor, más humano, solidario y sostenible.



¿Cómo hemos llegado a diseñar nuestro propio modelo?

APP metodología

No hay nada más ilusionante que ver los resultados del cambio que estamos provocando para seguir dando lo mejor de nosotros mismos.

Desde 2010 hemos ido avanzando paso a paso. En todo el proceso ha sido esencial la transformación de las y los educadores para transformar nuestro colegio; soñar nuestro colegio de futuro e ilusionarnos con los sueños; y, sobre todo, **crear una metodología de trabajo propia** para llevar a cabo toda esta transformación: **metodología APP.**

Gracias a la metodología APP, hemos hecho realidad nuestro modelo, los nuevos espacios en distintas etapas, el proyecto Mahi Mahi del comedor o el trabajo que estamos llevando a cabo para profundizar y desarrollar la autonomía de nuestros alumnos y alumnas.



La transformación, paso a paso:

autonomía



Diferentes claves han permitido que el Modelo Jesuitak Donostia hoy sea una realidad. Durante todo el proceso han sido fundamentales nuestro Paradigma Pedagógico Ignaciano y la vocación de los Colegios Jesuitas por impulsar el crecimiento integral de las personas.

> promover el espíritu emprendedor de las y los educadores **Formaciones** > desarrollar la inteligencia emocional estratégicas que > fomentar la cultura de pensamiento nos transforman > aprendizaje cooperativo para transformar orientadas a: > aprendizaje para la comprensión > atención personalizada desde el desarrollo de la autonomía Dinámica 5C Dinámica compartida para definir nuestros valores. Sesión de trabajo para soñar de forma compartida y definir la estrategia Sueños de Jesuitak Donostia en el 2025. Definición de proyectos basados en la metodología APP para hacer posible **Proyectos APP** la transformación del colegio y convertir los sueños en realidad. Claves del modelo Definición de las claves de nuestro proyecto educativo. Jesuitak Donostia Modelo educativo a Repensar y definir los espacios, la organización (co-docencia), los horarios y medida el currículum. (proceso que estamos desarrollando etapa a etapa). Personalización Implementación de herramientas y estrategias para desarrollar la a través del autonomía de las y los alumnos de forma pautada, sistematizada desarrollo de la y planificada.

<u>Un itinerario de aprendizaje</u> <u>a medida, etapa a etapa.</u>

Estas son algunas de las herramientas, estrategias y proyectos significativos que hemos implementado en el aula.

En Jesuitak Donostia organizamos el día en 3 momentos: la Apertura o Momentu Biribila, Desarrollo de la Actividad y el Cierre.

Momentos del Día



Empezamos el día con un momento de reflexión donde, además de trabajar la interioridad, las y los alumnos definen la meta y trabajan la planificación de la jornada. Esto nos permite ir entrenando habilidades relacionadas con el desarrollo de la autonomía.





DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Es la parte en la que las y los alumnos realizan las actividades organizadas para cada sesión. Antes de cada sesión se establecen las metas y al final de cada sesión se evalúa el logro de las mismas con el fin de trabajar la consciencia de las y los alumnos sobre su progreso..

Horario y organización

Dentro de nuestro propio modelo hemos reorganizado los horarios y la organización.

Etapa Infantil:

- Txokoak: espacios para desarrollar habilidades y destrezas.
- Asignaturas específicas: matemáticas, lecto-escritura, etc.
- Asamblea
- · Proyectos de comprensión

Etapa de Primaria:

- Bai ala Bai: dinámica organizada en 5 talleres para trabajar destrezas fundamentales para el futuro.
- · Proyectos de comprensión
- Asignaturas específicas
- Arts

Secundaria:

- Proyectos de comprensión
- Asignaturas específicas
- Plan tutorial

Metodologías significativas y proyectos

Matemáticas ABN

ABN propone aprender las matemáticas de forma manipulativa, experimental y utilizando situaciones y materiales cercanos a la realidad de nuestros alumnos y alumnas. ABN, además, promueve el aprendizaje personalizado gracias a su carácter abierto: respeta la capacidad de razonamiento de cada alumno y alumna ya que permite llegar al resultado de formas distintas.











Robótica y programación

Durante toda la etapa de Primaria y dentro del currículum, se trabaja la robótica y la programación, el lenguaje de código. A través de este trabajo las y los alumnos trabajan la creatividad, el pensamiento computacional y distintos conceptos matemáticos. La robótica y la programación se siguen trabajando en Secundaria dentro del temario curricular.

Convivencias

Se sitúan en el marco del proyecto pastoral y se trabaja en todos los cursos. Es un proyecto transversal. Las y los alumnos tratan sobre distintos temas con el objetivo de trabajar el desarrollo integral de la persona desde la interioridad analizándose a sí mismos, las relaciones entre ellos y ellas y la fe.

Proyecto lingüístico

El proyecto lingüístico es una apuesta por potenciar las habilidades comunicativas de los alumnos en euskera, castellano, inglés y francés a lo largo de las diferentes etapas del colegio. Profesores nativos, intercambios con alumnos de otros países y asignaturas en otros idiomas garantizan una experiencia de aprendizaje completa.

Proyecto de intermediación

El proyecto de intermediación en Primaria es el proceso que hemos desarrollado para la resolución de conflictos entre las y los alumnos. La iniciativa profundiza en la empatía, las emociones y las relaciones de manera en la que ellos y ellas son protagonistas: para iniciar un proceso de intermediación las y los alumnos tienen que solicitarlo y las personas intermediarias son alumnos y alumnas que previamente se han preparado para esa tarea. Este proyecto tiene como objetivo el desarrollo de competencias que sirvan de recurso para las y los alumnos sobre la actitud y el trabajo que deben realizar en situaciones de conflicto.

Proyecto voluntariado

En Bachillerato llevamos a cabo el proyecto voluntariado. Los viernes por la tarde y los sábados por la mañana, las y los alumnos trabajan como voluntarios en distintas asociaciones. El 65% del alumnado participa en este proyecto que materializa la esencia del "Personas para los demás" que promueve nuestro proyecto.

CIERRE DEL DÍA

El cierre es de nuevo un momento de reflexión y autoevaluación fundamental para que las y los alumnos se hagan conscientes de su propio proceso de aprendizaje.





Actividades complementarias

Arrupe Elkartea

Arrupe Elkartea es la **comunidad de tiempo libre** del colegio para alumnos y alumnas desde 4.º de Primaria hasta Bachillerato (Arrupe Haziak, Arrupe Sustraiak, Arrupe Enborra, Arrupe Sendoa).

Arrupe Elkartea se lleva a cabo gracias a la colaboración de antiguos alumnos y alumnas que



tras disfrutar de Arrupe en su etapa escolar devuelven y agradecen las experiencias vividas ahora como monitores/as. Arrupe apuesta por la formación en valores cristianos gracias a la organización de actividades participativas dentro y fuera del colegio que ofrecen diversas vivencias.

PARAescolares

Es la oferta de actividades variadas y voluntarias que contribuye a nuestro proyecto educativo. Organizadas en distintas áreas y etapas educativas, la oferta potencia el crecimiento integral que pretendemos en nuestros alumnos y alumnas.

Proyecto MAHI MAHI del comedor

Mahi Mahi ha transformado nuestro comedor en un espacio extraordinario y educativo. Además de fomentar la alimentación saludable, Mahi Mahi ofrece una experiencia divertida y educativa.

Preparamos la comida todos los días en nuestras cocinas y disponemos de comedores independientes para respetar las necesidades según la edad de las y los alumnos.

Servicios



Transporte escolar

2 urtetik aurrera 3 autobus ibilbide eskaintzen ditugu familien mugikortasun beharretara egokitzeko.



Becas

Además de las becas habituales del Gobierno Vasco, contamos con un sistema de becas del colergio. Las familias numerosas tienen descuentos.



Ampliación de horario

Gracias a la ampliación de horario en las etapas de Infantil y Primaria ofrecemos flexibilidad y nos adaptamos a tus necesidades.

Horario de infantil:

- · Mañanas: a partir de las 7:30
- · Tardes: de 16:30 a 18:00
- Miércoles: de 15:50 a 18.00

Horario de primaria:

· Mañanas: a partir de las 7:30

Disponemos de un calendario ampliado para alumnas y alumnos de 2 años, de septiembre a julio.



Jesuitak Donostia

Horario de Secretaría y Administración: 8:00 - 18:00 (horario continuo)

Calzada Vieja de Ategorrieta, 28 20013 - Donostia-San Sebastián 943 289 500

